

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ESPAÑHOL

2020

Prova Escrita e Oral 375

11.º ano de escolaridade – Ensino Secundário

Introdução

Nos termos da legislação em vigor, o presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Espanhol, Nível de Iniciação, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

1. Objeto de avaliação

Objetivos gerais / competências

A. Prova Escrita

A prova a que esta informação se refere incide nos objetivos e nas competências enunciados no *Programa de Espanhol para o Nível de Iniciação (bienal)* em vigor e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

O programa da disciplina em causa preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas relacionadas com usos comunicativos da língua.

Na prova, são objeto de avaliação o uso da língua, a leitura e a interação/produção escritas, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente aqueles das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas nos programas.

B. Prova Oral

São avaliadas as competências de compreensão/interpretação, produção e interação orais. Os conteúdos programáticos serão testados através das competências por referência ao *QECR*.

2. Características e estrutura

Prova Escrita (70% da Classificação Final)

A prova escrita é constituída por dois grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

GRUPO I

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) no intervalo entre 340-470 palavras.

GRUPO II

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades de interação e produção escritas.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos de 30 a 40 palavras, para o Texto 1, e de 100 a 130 palavras, para o Texto 2.

A prova é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

Competências	Grupos	Tipologia de itens	Domínios	Cotação (em pontos)
Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica 	I	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • associação simples • associação múltipla • ordenação • completamento 	Uso da língua	40
			Leitura	85
		Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • completamento • resposta curta • resposta restrita 	Interação escrita	25
			Produção escrita	50
Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência funcional • competência discursiva 	II	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • resposta restrita • resposta extensa 	Interação escrita	25
Competência sociolinguística			Produção escrita	50

B. Prova Oral (30% da Classificação Final)

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de atividades de interação e produção orais e de compreensão/interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciado no Programa.

A prova oral é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Cotação (em pontos)
A. Diálogo de caráter pessoal. B. Exploração de temas das áreas do conteúdo sociocultural: <ul style="list-style-type: none"> • Comentário de imagens; • Perguntas de opinião; C. Interação	<ul style="list-style-type: none"> • Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) • Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional) 	Itens de Construção <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta • resposta extensa • completamento 	200

3. Critérios gerais de classificação

A. Prova Escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa do Grupo II são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmática (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se vários níveis de desempenho descritos.

A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático.

A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

B. Prova Oral

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- *Âmbito* — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade e extensão/espectro do conhecimento.
- *Correção* — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- *Fluência* — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- *Desenvolvimento temático e coerência*
 - *Desenvolvimento temático* — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - *Coerência* — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
- *Interação* — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, através de um guião.

4. Duração

A. Prova Escrita

A prova tem a duração de 90 minutos.

B. Prova Oral

A prova tem a duração entre 15 a 25 minutos.

5. Material

A. Prova Escrita

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

B. Prova Oral

É permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de dicionários.