

Ciências Naturais - Ano letivo ___/___ **Nome:** _____ **Nº** _____ **Ano/Turma** ___/___

| Critérios de Avaliação com Perfis de Aprendizagens Específicas | | | | | | Instrumentos/ Procedimentos/ Técnicas de Avaliação |
|---|---|---|---|-------------------------|---|---|
| CRITÉRIOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Estruturação textual e correção linguística | Não atinge o desempenho previsto para o descritor seguinte | - Comunica num discurso confuso, com erros de sintaxe e/ou científicos, cuja gravidade implica perda de inteligibilidade e/ou sentido. | - Comunica num discurso pouco estruturado, com erros de sintaxe e/ou científicos, cuja gravidade não implica perda da inteligibilidade e/ou sentido. | Nível intermédio | - Comunica num discurso bem estruturado, sem erros de sintaxe e científicos, o que confere grande clareza e objetividade. | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Avaliação; - Atividades práticas; - Trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação prática; - Fichas de Trabalho; - Guiões; - Roteiros; - Relatórios; - Cartazes; - Questionários; - Autobiografias ambientais. |
| Informação | | - Utiliza e domina de forma limitada instrumentos de pesquisa; - Seleciona com dificuldade alguma da informação relevante; - Mobiliza informação de forma não criteriosa - Interpreta a informação de forma incorreta; - Não consegue usar a informação para explicar/relacionar uma dada situação. | - Utiliza e domina diferentes instrumentos de pesquisa; - Seleciona e organiza alguma da informação relevante; - Mobiliza informação de forma pouco criteriosa; - Interpreta a informação de forma, parcialmente, correta; - Consegue de forma limitada usar a informação para explicar/ relacionar uma dada situação. | | - Utiliza e domina facilmente diversos instrumentos de pesquisa; - Seleciona e organiza a informação relevante; - Mobiliza informação de forma muito criteriosa; - Interpreta a informação de forma totalmente correta; - Consegue facilmente usar a informação para relacionar/aplicar a dada situação. | |
| Resolução de problemas | | - Interpreta documentos/dados com falhas, e/ou não identifica todas as variáveis, e/ou não distingue variável independente de dependente, e/ou não formula hipóteses corretamente, e/ou discute os resultados, sem mobilizar os conceitos, e/ou não tira conclusões ou tira conclusões incorretas. | - Interpreta documentos/dados, e/ou identifica todas as variáveis, e/ou distingue variável independente de variável dependente, e/ou formula hipóteses e/ou discute os resultados, mobilizando apenas alguns dos conceitos, de forma pouco articulada, e/ou tira conclusões. - Em qualquer das etapas podem ocorrer incorreções. | | - Interpreta documentos/dados, e identifica todas as variáveis, e distingue variável independente de variável dependente, e formula e reformula hipóteses e conclusões, e discute os resultados, mobilizando toda os conceitos, de forma articulada, e infere/aplica a novas situações. - Qualquer das etapas é executada sem incorreções. | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Mobilização do conhecimento | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a terminologia de forma inadequada; - Relaciona conceitos/factos de forma incorreta ou muito superficial ou incompleta, revelando uma compreensão com erros e assente na memorização de alguns conceitos. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a terminologia de forma correta ou com algumas falhas; - Relaciona os conceitos/factos de forma superficial ou incompleta, revelando uma compreensão correta, mas com imprecisões e assente na memorização e relação simples. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a terminologia de forma rigorosa e precisa, sem qualquer falha; - Relaciona conceitos/factos de forma rigorosa e precisa, revelando uma consolidação do conhecimento assente em memorização, relação e capacidade de aplicação a novas situações. |
| Trabalho colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Coopera, com dificuldade, com os colegas. - Não demonstra solidariedade nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreatajuda. | <ul style="list-style-type: none"> - Coopera, regularmente, com os colegas. - Age, por vezes, de forma solidária nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreatajuda. | <ul style="list-style-type: none"> - Coopera, de forma contínua, com os colegas. - Age sempre de forma solidária nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreatajuda. |
| Persistência | <ul style="list-style-type: none"> - Desiste facilmente das atividades. - Não é capaz de reorientar o seu trabalho, individual ou em grupo a partir de <i>feedback</i> do professor - Não investe na procura de soluções para minimizar as suas dificuldades. | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza com algum empenho as atividades. - Reorienta o seu trabalho, individual ou em grupo a partir de <i>feedback</i> do professor - Raramente investe na procura de soluções para minimizar as suas dificuldades. | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza com muito empenho as tarefas. - Reorienta com facilidade o seu trabalho, individual ou em grupo a partir de <i>feedback</i> do professor - Investe na procura de soluções alternativas para ultrapassar obstáculos. |
| Responsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> - Não assume, ou assume com dificuldade os compromissos. | <ul style="list-style-type: none"> - Assume e cumpre alguns compromissos. | <ul style="list-style-type: none"> - Assume e cumpre todos os compromissos. |
| Autonomia | <ul style="list-style-type: none"> - Apenas realiza as atividades, recorrendo a ajuda de terceiros. | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza as atividades com alguma autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza facilmente as atividades de forma autónoma e revela espírito de iniciativa. |

Assinatura do Encarregado de Educação