

Domínios	Critérios/Competências Essenciais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	Avaliação Instrumentos/técnicas
Experiência Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas; 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. 		<ul style="list-style-type: none"> Compreende a necessidade das fontes históricas/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas/religiosas mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza. 	N ã o a t i n g e o d e s	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa. 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza fontes histórico/religiosas de natureza diversa. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza com dificuldade fontes histórico/religiosas de natureza diversa. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas 	<ul style="list-style-type: none"> Adquire perfeitamente conhecimento sobre o núcleo central das várias tradições religiosas, em particular do cristianismo. 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de tipologia diversa. 	<ul style="list-style-type: none"> É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso, não relacionando a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 		<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de Avaliação
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliza-se perfeitamente para o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 		<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliza-se para o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliza-se pouco para o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. (A; B; D; F; H; I; J); Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza perfeitamente referentes de tempo e a unidades de tempo histórico/religioso. 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente utiliza referentes de tempo e poucas unidades de tempo histórico/religioso. 		
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona com muita facilidade a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 		<ul style="list-style-type: none"> Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona com dificuldade a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 				
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência. 	<ul style="list-style-type: none"> Quase nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos de EMRC, não estabelecendo relações de causalidade e consequência 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho individual/grupo 			
							<ul style="list-style-type: none"> Visionamento de vídeos/filmes

Cultura Cristã e visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona, sem qualquer dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. Articula, sem dificuldade, a perspectiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica com a sociedade hodierna na defesa da dignidade da pessoa humana. 	Nível interméd	<ul style="list-style-type: none"> Por vezes consegue relacionar, embora com alguma dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Não consegue relacionar as aprendizagens que faça com a História da Religião nacional e internacional, raramente valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo. 	c r i t o P a r a o n í v e l 2	<ul style="list-style-type: none"> Audição de músicas
	<ul style="list-style-type: none"> Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 		<ul style="list-style-type: none"> Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. 		
Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece perfeitamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Resolve, com rigor, as tarefas propostas. 	Nível interméd	<ul style="list-style-type: none"> De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretação de textos/livros Apresentações orais Pesquisas Visita(s) de estudo 	
	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera sempre, contribui com as suas atitudes para um bom ambiente na sala de aula. 		<ul style="list-style-type: none"> Resolve, com algum rigor, as tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolve, com pouco rigor, as tarefas propostas. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera várias vezes, contribui com as suas atitudes para um bom ambiente na sala de aula. 		<ul style="list-style-type: none"> Coopera pouco, contribui pouco com as suas atitudes para um bom ambiente na sala de aula. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Expressa com muita correção verbal os seus pontos de vista, utilizando a Língua Portuguesa de forma muito cuidada. 		<ul style="list-style-type: none"> Expressa com correção verbal os seus pontos de vista, utilizando a Língua Portuguesa de forma cuidada. 	<ul style="list-style-type: none"> Expressa com pouca correção verbal os seus pontos de vista, utilizando a Língua Portuguesa de forma pouco cuidada. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Revela excelente participação e é criterioso nas suas intervenções. 		<ul style="list-style-type: none"> Revela participação razoável e é por vezes criterioso nas suas intervenções. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela pouca participação e não é criterioso nas suas intervenções. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral. 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente. 		
<ul style="list-style-type: none"> Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). 	<ul style="list-style-type: none"> Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela muitas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral. 					
<ul style="list-style-type: none"> Revela ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico. 					

Observação: A Disciplina de EMRC, no seu processo de avaliação, pondera 50% para o saber específico, reservando 50% para as competências transversais.

Assinatura do Enc. de Educação/Tomada de conhecimento: _____