

# Perfis de Aprendizagens Específicas de Matemática – Ensino Básico

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_ Ano letivo: 20\_\_ / 20\_\_

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO INSUFICIENTE Nível 1	INSUFICIENTE Nível 2	SUFICIENTE Nível 3	BOM Nível 4	MUITO BOM Nível 5
CONHECIMENTOS DE FACTOS E PROCEDIMENTOS	O/A aluno/a não adquiriu os factos e/ou procedimentos matemáticos.	O/A aluno/a adquiriu poucos factos e/ou procedimentos matemáticos.	O/A aluno/a adquiriu os factos e/ou procedimentos. Aplica com pouco rigor e correção a maior parte dos conceitos.	O/A aluno/a adquiriu os factos e/ou procedimentos matemáticos. Aplica com algum rigor e correção a maior parte conceitos.	O/A aluno/a adquiriu os factos e/ou procedimentos matemáticos. Aplica com rigor e correção os conceitos.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	O/A aluno/a não consegue ler nem interpretar enunciados com rigor; não mobiliza conhecimentos, factos, conceitos e relações; não selecciona regras e procedimentos; não analisa os resultados obtidos e não reformula a estratégia utilizada se necessário. Não formula problemas.	O/A aluno/a não consegue de forma correta ler nem interpretar enunciados com rigor; não mobiliza de forma correta conhecimentos, factos, conceitos e relações; não selecciona de forma correta regras e procedimentos; não analisa de forma correta os resultados obtidos e não reformula de forma correta a estratégia utilizada se necessário. Não formula de forma correta problemas.	O/A aluno/a lê e interpreta enunciados com pouco rigor; mobiliza com pouco rigor conhecimentos, factos, conceitos e relações; selecciona com pouco rigor regras e procedimentos; analisa com pouco rigor os resultados obtidos e reformula com pouco rigor a estratégia utilizada se necessário. Formula com pouco rigor problemas.	O/A aluno/a lê e interpreta enunciados com algum rigor; mobiliza com algum rigor conhecimentos, factos, conceitos e relações; selecciona com algum rigor regras e procedimentos; analisa com algum rigor os resultados obtidos e reformula com algum rigor a estratégia utilizada se necessário. Formula com algum rigor problemas.	O/A aluno/a lê e interpreta enunciados com rigor; mobiliza com rigor conhecimentos, factos, conceitos e relações; selecciona com rigor regras e procedimentos; analisa de forma crítica os resultados obtidos e adequa a estratégia utilizada se necessário. Formula problemas.
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	O/A aluno/a não consegue: - aplicar conhecimentos adquiridos em contextos variados; - formular conclusões a partir da análise de situações particulares.	O/A aluno/a não consegue de forma correta: - aplicar conhecimentos adquiridos em contextos variados; - formular conclusões a partir da análise de situações particulares.	O/A aluno/a consegue com pouco rigor: - aplicar conhecimentos adquiridos em contextos variados; - formular conclusões a partir da análise de situações particulares.	O/A aluno/a consegue com algum rigor: - aplicar conhecimentos adquiridos em contextos variados; - formular conclusões a partir da análise de situações particulares.	O/A aluno/a consegue com rigor: - aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos variados; - formular conclusões a partir da análise de situações particulares.
COMUNICAÇÃO	O/A aluno/a não consegue comunicar matematicamente quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa. O/A aluno/a não apresenta poder de argumentação.	O/A aluno/a não consegue, de forma correta, comunicar matematicamente quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa. O/A aluno/a apresenta pouco poder de argumentação.	O/A aluno/a consegue com pouco rigor, comunicar matematicamente quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa. O/A aluno/a apresenta pouco rigor de argumentação.	O/A aluno/a consegue com algum rigor, comunicar matematicamente quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa. O/A aluno/a apresenta algum rigor de argumentação.	O/A aluno/a consegue com rigor, comunicar matematicamente quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa. O/A aluno/a apresenta poder de argumentação.

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO INSUFICIENTE Nível 1	INSUFICIENTE Nível 2	SUFICIENTE Nível 3	BOM Nível 4	MUITO BOM Nível 5
<b>RESPONSABILIDADE</b>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• não é assíduo nem pontual;</li> <li>• não respeita colegas e professor;</li> <li>• não traz o material necessário para as aulas;</li> <li>• não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões;</li> <li>• não evidencia capacidade crítica e de reflexão (autorregulação);</li> <li>• não evidencia preocupação pela qualidade do seu trabalho.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• é pouco assíduo e pontual;</li> <li>• respeita pouco colegas e professor;</li> <li>• traz raramente o material necessário para as aulas;</li> <li>• responsabiliza-se pouco pelas suas ações e decisões;</li> <li>• evidencia pouca capacidade crítica e de reflexão (autorregulação);</li> <li>• evidencia pouca preocupação pela qualidade do seu trabalho.</li> </ul>	O/ A aluno/a regularmente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• é assíduo e/ou pontual;</li> <li>• respeita colegas e professor;</li> <li>• traz o material necessário para as aulas;</li> <li>• responsabiliza-se pelas suas ações e decisões;</li> <li>• evidencia capacidade crítica e de reflexão (autorregulação);</li> <li>• evidencia preocupação pela qualidade do seu trabalho.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• é quase sempre assíduo e pontual;</li> <li>• respeita quase sempre colegas e professor;</li> <li>• traz quase sempre o material necessário para as aulas;</li> <li>• responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões;</li> <li>• evidencia quase sempre capacidade crítica e de reflexão (autorregulação);</li> <li>• evidencia quase sempre preocupação pela qualidade do seu trabalho.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• é assíduo e pontual;</li> <li>• respeita sempre colegas e professor;</li> <li>• traz sempre material necessário para as aulas;</li> <li>• responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões;</li> <li>• evidencia sempre capacidade crítica e de reflexão (autorregulação);</li> <li>• evidencia sempre preocupação pela qualidade do seu trabalho.</li> </ul>
<b>AUTONOMIA</b>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• não revela iniciativa na resolução de situações/problemas;</li> <li>• não é autónomo no desenvolvimento do trabalho.</li> </ul>	O/ A aluno/a revela pouca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciativa na resolução de situações/ problemas;</li> <li>• é pouco autónomo no desenvolvimento do trabalho.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• revela alguma iniciativa na resolução de situações/problemas;</li> <li>• algumas vezes é autónomo no desenvolvimento do trabalho.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• revela bastante iniciativa na resolução de situações/ problemas;</li> <li>• é bastante autónomo no desenvolvimento do trabalho.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• revela iniciativa na resolução de situações/problemas;</li> <li>• é autónomo no desenvolvimento do trabalho.</li> </ul>
<b>COOPERAÇÃO</b>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• não evidencia espírito de tolerância, cooperação e solidariedade.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• evidencia pouco espírito de tolerância, cooperação e solidariedade</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• evidencia algum espírito de tolerância, cooperação e solidariedade.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• evidencia espírito de tolerância, cooperação e solidariedade</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• evidencia elevado espírito de tolerância, cooperação e solidariedade.</li> </ul>
<b>PARTICIPAÇÃO</b>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nunca está atento nem concentrado;</li> <li>• nunca participa nas tarefas da aula.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• está pouco atento e concentrado;</li> <li>• participa poucas vezes nas tarefas da aula.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• está por vezes atento e concentrado;</li> <li>• participa algumas vezes nas tarefas da aula.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• está quase sempre atento e concentrado;</li> <li>• participa em quase todas as tarefas da aula.</li> </ul>	O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• está sempre atento e concentrado;</li> <li>• participa em todas as tarefas da aula.</li> </ul>

**Referenciais curriculares:**

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória  
 Aprendizagens Essenciais – Matemática – 7.º, 8.º e 9.º anos, de acordo com a legislação em vigor

**Legislação:**

Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto

Eu, \_\_\_\_\_, declaro que tomei conhecimento do documento dos

Perfis das Aprendizagens Específicas da disciplina de Matemática do Ensino Básico – 3.º ciclo.

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_

O(A) Encarregado(a) de Educação: \_\_\_\_\_



3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina de Matemática – \_\_º Ano

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_

Enc. Educ.: \_\_\_\_\_ Contacto: \_\_\_\_\_

Para fazeres a tua autoavaliação deves consultar o documento “Perfil de Aprendizagens Específicas – Matemática” (anexo a esta ficha).

Muito Insuficiente (MI)	Insuficiente (I)	Suficiente (S)	Bom (B)	Muito Bom (MB)
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

A – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A <sub>1</sub> – 50%	1.º Período	2.º Período	3.º Período
FICHAS DE AVALIAÇÃO			
Média:			(1)

A <sub>2</sub> – 30%	1.º Período	2.º Período	3.º Período
TRABALHOS INDIVIDUAIS / OUTROS			
Média:			(2)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	1.º Período		2.º Período		3.º Período	
	Intercalar	Final	Intercalar	Final	Intercalar	Final
CONHECIMENTOS DE FACTOS E PROCEDIMENTOS						
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS						
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO						
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA						

Preencher com uma menção: MB – B – S – I – MI.

**CRITÉRIOS TRANSVERSAIS**

B – 20%	1.º Período		2.º Período		3.º Período	
	Intercalar	Final	Intercalar	Final	Intercalar	Final
AUTONOMIA						
COOPERAÇÃO						
PARTICIPAÇÃO						
RESPONSABILIDADE						
<b>Apreciação global / Soma:</b>						


Preencher com uma menção: **MB – B – S – I – MI.**

Preencher com um nível: **5 – 4 – 3 – 2 – 1.**

	<b>Nota Final<sup>(3)</sup> = <math>A_1 \times 50\% + A_2 \times 30\% + B</math></b>	<b>Nível correspondente (1, 2, 3, 4 ou 5)</b>
<b>1.º Período</b>	_____ $\times 0,50 +$ _____ $\times 0,30 +$ _____ $=$ _____	
<b>2.º Período</b>	_____ $\times 0,50 +$ _____ $\times 0,30 +$ _____ $=$ _____	
<b>Final de Ano</b>	_____ $\times 0,50 +$ _____ $\times 0,30 +$ _____ $=$ _____	

- (1) Média aritmética de todas as fichas de avaliação realizadas ao longo do ano letivo.
- (2) Média aritmética de todos os trabalhos/outros realizados ao longo do ano letivo.
- (3) O arredondamento é efetuado com duas casas decimais.

"A avaliação sumativa deve traduzir uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento das competências e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média das classificações obtidas nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo." (Portaria n.º 59/ 2019 de 28 de agosto)

O(A) professor(a) \_\_\_\_\_

-----  
 Eu, \_\_\_\_\_ declaro que tomei conhecimento da Ficha de Autoavaliação do meu educando relativa à disciplina de Matemática.

Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_ O(A) Encarregado(a) de Educação: \_\_\_\_\_.