

Português – 3.º ciclo

## Critérios de Avaliação com Perfis de Aprendizagens Específicas

\_\_\_\_.º \_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

Domínios	Critérios	Muito Bom - 5	B-4	Suficiente - 3	Insuficiente - 2	F-1	Autoavaliação		
							1.ºP	2.ºP	3.ºP
Oralidade de Escrita	<b>Critério 1: Comunicação</b>	C 1.1 Compreender o sentido global de discursos orais com rigor.	N í v e l i n t e r m é d i o	Compreender o sentido global de discursos orais com algumas falhas ainda que com ajuda.	Compreender o sentido global de discursos orais com muitas falhas.	N ã o f a z  / N ã o a t i n g e o d e s e m p e n h o p r e v i s t o n o n í v			
		C 1.2. Usar a palavra de forma clara, coerente, coesa e correta.		Usar a palavra de forma clara, coerente, coesa e correta, apesar de algumas falhas.	Usar a palavra de forma pouco clara, coerente, coesa e com muitas incorreções.				
		C.1.3. Escrever textos, respeitando o género e o tema, com informação pertinente, com coerência, coesão e correção.		Escrever textos (comentário / crítica/ artigo de opinião/ resumo), respeitando o género e o tema, com informação pertinente, com coerência, coesão e correção, apesar de com algumas falhas.	Escrever textos (comentário / crítica/ artigo de opinião/ resumo), não respeitando o género e/ou o tema, com informação pouco pertinente, com pouca coerência, com pouca coesão e muitas incorreções.				
Leitura Educação Literária Gramática	<b>Critério 2: Informação e Conhecimento</b>	C 2.1 Apreender o sentido global de textos de diferentes géneros e intencionalidades com rigor.	N í v e l i n t e r m é d i o	Apreender o sentido global de textos de diferentes géneros e intencionalidades com algumas falhas ainda que com ajuda.	Apreender o sentido global de textos de diferentes géneros e intencionalidades com muitas falhas.				
		C 2.2. Compreender textos literários, em função do género literário, com rigor e qualidade.		Compreender textos literários, em função do género literário, com algumas falhas ainda que com ajuda.	Compreender textos literários, em função do género literário, reconhecendo as respetivas marcas formais com muitas falhas.				
		C 2.3. Explicitar com rigor aspetos fundamentais da estrutura e do uso do português padrão nos diferentes planos da gramática.		Explicitar, com algumas falhas ainda que com ajuda, aspetos fundamentais da estrutura e do uso do português padrão nos diferentes planos da gramática.	Explicitar aspetos fundamentais da estrutura e do uso do português padrão nos diferentes planos da gramática com muitas falhas.				

						e l 2			
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

Critério Transversal*					Auto-avaliação			
	Muito Bom - 5	B-4	Suficiente - 3	Insuficiente - 2	F-1	1.ºP	2.ºP	3.ºP
<b>Critério 3: Responsabilidade (Cooperação e Envolvimento)</b>	C3.1. Resolver, com rigor, as tarefas propostas na e fora da sala de aula.	N í v e l l n t e r m é d i o	Resolver as tarefas propostas na e fora da sala de aula com algumas falhas.	Resolver as tarefas propostas na e fora da sala de aula com muitas falhas.	N ã o f a z/ N ã o a t i n g e o d e s e m p e n h o p r e v i s t o n o n í v e l 2			
	C 3..2. Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.		Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista com pouca eficácia.	Ouvir, interagir, argumentar e negociar com muito pouca eficácia e raramente aceitar diferentes pontos de vista.				
	C 3.3. Demonstrar criatividade na resolução das tarefas.		Demonstrar pouca criatividade na resolução das tarefas.	Demonstrar raramente criatividade na resolução das tarefas.				
	C 3.4. Avaliar criticamente o seu trabalho e/ou dos seus pares com rigor.		Avaliar de forma pouco fundamentada o seu trabalho e/ou dos seus pares.	Avaliar de forma muito vaga o seu trabalho e/ou dos seus pares.				

\* A incluir nas tarefas de avaliação dos domínios da disciplina.

Desempenho global		
1.ºP	2.ºP	3.ºP

#### Observações:

1. Possíveis instrumentos de avaliação: testes, portefólios, apresentações (multimédia), mapas de conceitos, trabalho individual, trabalho em grupo...
2. O aluno pode evidenciar desempenhos correspondentes a vários níveis, decidindo-se pelo mais significativo na formulação do juízo final.
3. A especificação de conteúdos inerentes à consecução dos descritores elencados decorre do cumprimento do PMCEB e das AE, do qual depende a distinção, a nível de complexificação, entre os 3 anos do 3.º ciclo.
4. A formulação dos descritores que prefiguram os perfis de aprendizagens específicas neste documento integram as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória na medida em que espelham a correlação entre estas e os descritores e sugestões de ações estratégicas de ensino do documento Aprendizagens Essenciais.
5. Estes critérios e respetivos descritores são especificados em rubricas de tarefas, a utilizar quer formativa quer sumativamente.

Assinatura do Encarregado de Educação após tomar conhecimento,

---