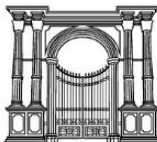


E S C O L A
S E C U N D Á R I A



A N T E R O
D E Q U E N T A L

ano letivo 2020 -2021

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE ARTES VISUAIS E INFORMÁTICA

GEOMETRIA DESCRITIVA A - 10º e 11º anos

PERFIL DO ALUNO E NÍVEIS DE DESEMPENHO

Áreas de Competências do Perfil do Aluno:

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; H - Sensibilidade estética e artística; I - saber científico, técnico e tecnológico;

Instrumentos de avaliação / ponderações:

Fichas de Avaliação: 60% a 90% (entrega obrigatória);

Questões Aula: 10% a 20% (entrega facultativa);

Trabalho de Investigação: 10% (entrega facultativa);

Ficha de autoavaliação (Desempenho na sala de aula): 10%

(Cada Questão Aula ou Trabalho de Investigação entregue tem um peso de 10% que é retirado ao peso das Fichas de Avaliação).

Critérios de avaliação / Níveis de desempenho:

	Nível A: 18/20 valores	Nível B: 14/17 valores	Nível C: 10/13 valores	Nível D: 8/9 valores	Nível E: 1/7 valores
Domínio da língua	Expressa-se com clareza e rigor.	Globalmente, expressa-se com clareza e rigor.	Expressa-se com alguma clareza e rigor.	Expressar-se com pouca clareza e rigor.	Expressa-se sem clareza e rigor.

	Nível A: 18/20 valores	Nível B: 14/17 valores	Nível C: 10/13 valores	Nível D: 8/9 valores	Nível E: 1/7 valores
Domínio dos conceitos e da terminologia específica	Conhece e utiliza uma linguagem oral e escrita concernente com a terminologia específica da disciplina.	Utiliza frequentemente mas com falhas pontuais uma linguagem oral e escrita concernente com a terminologia específica da disciplina.	Na maior parte das vezes conhece ou utiliza uma linguagem oral e escrita, concernente com a terminologia específica da disciplina.	Por vezes, utiliza uma linguagem adequada à terminologia específica da disciplina.	Não conhece nem utiliza uma linguagem adequada à terminologia específica da disciplina.
	Interpreta adequadamente os enunciados: distingue claramente os dados do problema da solução pretendida, dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.	Sabe interpretar enunciados, mas com falhas pontuais: distingue na maioria das vezes os dados do problema da solução pretendida, dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.	Na maior parte das vezes sabe interpretar enunciados, distinguindo em situações mais óbvias, os dados do problema da solução pretendida e dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.	Por vezes, sabe interpretar enunciados, distinguindo, em situações mais óbvias e com apoio, os dados do problema da solução pretendida, dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.	Não consegue interpretar corretamente enunciados.
Resolução de problemas	Relaciona, reciprocamente, as representações bidimensionais com a realidade tridimensional dos elementos geométricos.	Consegue estabelecer com regularidade, mas com falhas pontuais, uma reciprocidade entre as representações bidimensionais e a realidade tridimensional dos elementos geométricos.	Na maior parte das vezes, relaciona as representações bidimensionais com a realidade tridimensional dos elementos geométricos.	Por vezes, relaciona as representações bidimensionais com a realidade tridimensional dos elementos geométricos.	Não consegue relacionar as representações bidimensionais com a realidade espacial
	Quando identifica o problema, sabe selecionar e aplicar a metodologia adequada à sua resolução.	Quando identifica o problema, sabe selecionar e aplicar frequentemente a metodologia adequada à sua resolução, mas com falhas pontuais.	Na maior parte das vezes identifica corretamente o problema ou sabe selecionar e aplicar a metodologia adequada à sua resolução.	Por vezes, identifica o problema de modo a aplicar metodologias adequadas.	Não identifica o problema de modo a aplicar metodologias adequadas.
	Sabe traduzir uma metodologia genérica numa situação concreta, fazendo as devidas adequações.	Frequentemente, mas com falhas pontuais, consegue traduzir uma metodologia genérica numa situação concreta, fazendo as devidas adequações.	Na maior parte das vezes sabe traduzir uma metodologia genérica numa situação concreta ou fazer as devidas adequações.	Por vezes, sabe traduzir ou adequar metodologias.	Não sabe traduzir nem adequar metodologias.

	Nível A: 18/20 valores	Nível B: 14/17 valores	Nível C: 10/13 valores	Nível D: 8/9 valores	Nível E: 1/7 valores
Resolução de problemas (cont.)	Relaciona conteúdos diferentes e sabe aplicá-los em situações concretas.	Frequentemente, mas com falhas pontuais, seleciona conteúdos diferentes e sabe aplicá-los em situações concretas.	Na maior parte das vezes relaciona conteúdos diferentes ou os aplica a situações concretas.	Por vezes, consegue relacionar conteúdos.	Não relaciona conteúdos.
	Utiliza conhecimentos adquiridos previamente e sabe aplicá-los em situações novas.	Utiliza frequentemente os conhecimentos previamente adquiridos, sabe aplicá-los em situações novas mas com falhas pontuais	Na maior parte das vezes consegue utilizar conhecimentos previamente adquiridos e aplicá-los a novas situações.	Por vezes utiliza os conhecimentos previamente adquiridos para os aplicar em situações novas.	Não sabe traduzir nem adequar metodologias.
	Apresenta a solução dos problemas de forma clara e rigorosa.	Frequentemente, mas com falhas pontuais, apresenta a solução dos problemas de forma clara e rigorosa.	Na maior parte das vezes apresenta a solução dos problemas de forma clara e rigorosa.	Por vezes, apresenta soluções.	Não apresenta soluções.
observância das normas e nomenclaturas	Aplica as normas e as nomenclaturas próprias do desenho rigoroso, bem como dos métodos de representação estudados.	Frequentemente, mas com falhas pontuais, aplica as normas e as nomenclaturas próprias do desenho rigoroso, bem como dos métodos de representação estudados.	Na maior parte das vezes aplica as normas e as nomenclaturas próprias do desenho rigoroso, bem como dos métodos de representação estudados.	Por vezes, aplica normas nem nomenclaturas adequadas.	Não aplica normas nem nomenclaturas adequadas.
Rigor e expressividade dos traçados	Desenha com qualidade, de forma rigorosa e clara, fazendo as adequações necessárias à espessura e/ou intensidade do traçado.	Frequentemente, mas com falhas pontuais, desenha com qualidade, de forma rigorosa e clara, fazendo as adequações necessárias à espessura e/ou intensidade do traçado.	Na maior parte das vezes desenha com a qualidade adequada à natureza dos traçados geométricos.	Por vezes, desenha com a qualidade adequada à natureza dos traçados geométricos.	Não desenha com a qualidade adequada à natureza dos traçados geométricos.
Organização e responsabilidade	É organizado nas suas ações.	Globalmente é organizado nas suas ações.	É pouco organizado nas suas ações.	É muito pouco organizado nas suas ações.	Não é organizado nas suas ações.
	Respeita o espaço envolvente, mantendo-o limpo e organizado.	Globalmente, respeita o espaço envolvente, mantendo-o na maioria das vezes limpo e organizado.	Na maior parte das vezes respeita o espaço envolvente mas nem sempre o mantém limpo e organizado.	Por vezes, respeita o espaço envolvente ou o mantém limpo ou organizado.	Não respeita o espaço envolvente, nem o mantém limpo ou organizado.

	Nível A: 18/20 valores	Nível B: 14/17 valores	Nível C: 10/13 valores	Nível D: 8/9 valores	Nível E: 1/7 valores
Relacionamento interpessoal	É cooperante nas atividades da sala de aula.	Globalmente, coopera nas atividades da sala de aula.	É pouco cooperante nas atividades da sala de aula.	É muito pouco cooperante nas atividades da sala de aula.	Não é cooperante nas atividades da sala de aula.
Autonomia	Demonstra curiosidade: investiga, constrói ou recolhe materiais didáticos no exterior da sala de aula, pesquisa os fenómenos da geometria para além dos estritamente lecionados, partilhando-os posteriormente com a turma.	Demonstra, por vezes, alguma curiosidade pela investigação, constrói ou recolhe materiais didáticos, no exterior da sala de aula, partilhando-os posteriormente com a turma.	Demonstra pouca curiosidade pela investigação e pelo trabalho de pesquisa: poderá, raramente, construir ou recolher materiais didáticos no exterior da sala de aula, mas não os partilha com a turma.	Não pesquisa nem demonstra curiosidade pela investigação, mas demonstra interesse pelos trabalhos realizados pelos colegas.	Não pesquisa nem demonstra curiosidade pela investigação.

Tomei conhecimento,

(Encarregado/a de Educação)