



Critérios de Avaliação com Perfis de Aprendizagens Específicas

Ano letivo _____

Latim A– Secundário 10.º

Aluno: _____

Domínios	critérios	18 A 20 VALORES	14 A 17 VALORES	10 A 13 VALORES	8 E 9 VALORES	1 A 7 VALORES	Auto-avaliação		
							1.ºP	2.ºP	3.ºP
Civilização e Cultura	Critério 1: Conhecimento e Interpretação	C1.1. Reconhece, de forma clara e rigorosa, a presença da herança clássica na arte, na literatura e na civilização ocidental.	Nível intermédio	Reconhece, com poucas falhas, a presença da herança clássica na arte, na literatura e na civilização ocidental.	Reconhece, com algumas falhas, a presença da herança clássica na arte, na literatura e na civilização ocidental.				
		C1.2. Conhece, com rigor e qualidade, os aspetos fundacionais da história e cultura romanas .		Conhece, com poucas falhas, os aspetos fundacionais da história e cultura romanas.	Conhece, com algumas lacunas, os aspetos fundacionais da história e cultura romanas.				
		C1.3. Conhece, lê e entende textos latinos de dificuldade média de forma clara e rigorosa, conhecendo com rigor e qualidade alguns dos grandes autores latinos.		Conhece, lê e entende textos latinos de dificuldade média, com poucas falhas, conhecendo sem lacunas alguns dos grandes autores latinos.	Conhece, lê e entende textos latinos de dificuldade média, com algumas falhas, conhecendo com algumas lacunas alguns dos grandes autores latinos.				
Língua e texto	Critério 2: Informação e Sistematização	C. 2.1. Domina, com qualidade e rigor, as noções de fonética e fonologia, morfologia e sintaxe .	Nível intermédio	Domina, com poucas falhas, as noções de fonética e fonologia, morfologia e sintaxe .	Domina, com algumas falhas, as noções de fonética e fonologia, morfologia e sintaxe .				
		C.2.2. Identifica as orações e os diferentes constituintes da frase , com rigor, bem como os diferentes tipos e formas de frase.		Identifica as orações e os diferentes constituintes da frase , com poucas falhas, bem como os diferentes tipos e formas de frase.	Identifica as orações e os diferentes constituintes da frase , com algumas falhas, bem como os diferentes tipos e formas de frase.				
		C.2.3. Domina as regras de leitura , compreensão e análise do texto latino, com qualidade e rigor.		Domina as regras de leitura , compreensão e análise do texto latino, com poucas falhas.	Domina as regras de leitura , compreensão e análise do texto latino, com algumas falhas.				
		C. 2.4. Conhece e sabe aplicar, com rigor, as técnicas de tradução do texto latino para português.		Conhece e sabe aplicar, com poucas falhas, as técnicas de tradução do texto latino para português.	Conhece e sabe aplicar as técnicas de tradução do texto latino para português, com algumas falhas.				
		C. 2.5. Domina, com rigor e qualidade, as técnicas de versão de texto de português para latim.		Domina, com poucas falhas, as técnicas de versão de texto de português para latim.	Domina, com algumas falhas, as técnicas de versão de texto de português para latim.				
		C. 2.6. Estabelece, com rigor, relações etimológicas enriquecedoras do vocabulário.		Sabe estabelecer relações etimológicas enriquecedoras do vocabulário, com poucas falhas.	Estabelece, com algumas falhas, relações etimológicas enriquecedoras do vocabulário.				

Critério transversal ¹						Auto-avaliação		
	18 A 20 VALORES	14 A 17 VALORES	10 A 13 VALORES	8 E 9 VALORES	1 A 7 VALORES	1.ºP	2.ºP	3.ºP
Critério 3: Responsabilidade (cooperação e autonomia)	C.3.1. Resolve, com rigor e autonomia, as tarefas propostas na e fora da sala de aula.	De se mp en ho Int er mé dio	Resolve as tarefas propostas na e fora da sala de aula, com algumas falhas e pouca autonomia.	Resolve as tarefas propostas na e fora da aula, com muitas falhas e sem autonomia.	Nã o faz / Nã o ati ng e o de se mp en ho pre vis to par a os 8-9 val ore s			
	C.3.2. Ouve, interage, argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.		Ouve, interage, argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista, com pouca eficácia.	Ouve, interage, argumenta e negocea, com muito pouca eficácia, e raramente aceita diferentes pontos de vista.				
	C.3.3. Persiste na procura de soluções para alcançar objetivos e ultrapassar dificuldades.		Tenta, frequentemente, encontrar soluções para alcançar objetivos e ultrapassar dificuldades.	Tenta, algumas vezes, encontrar soluções para alcançar objetivos e ultrapassar dificuldades.				
	C 3.4. Avalia criticamente o seu trabalho e/ou dos seus pares com rigor.		Avalia, de forma pouco fundamentada, o seu trabalho e/ou dos seus pares.	Avaliar, de forma muito vaga o seu trabalho e/ou dos seus pares.				

Desempenho global		
1.ºP	2.ºP	3.ºP

Assinatura do Encarregado de Educação após tomar conhecimento,

Observações:

1. A responsabilidade (cooperação e autonomia) é um critério transversal que será avaliado nas diferentes tarefas dos domínios da disciplina.
2. Possíveis instrumentos de avaliação (formativa e sumativa): testes, apresentações, trabalhos de investigação, trabalhos de tradução e versão para português, trabalho individual, trabalho em grupo...
3. O aluno pode evidenciar desempenhos correspondentes a vários níveis, decidindo-se pelo mais significativo na formulação do juízo final.

4. A formulação dos descritores que prefiguram os perfis de aprendizagens específicas neste documento integram as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória na medida em que espelham a correlação entre estas e os descritores e sugestões de ações estratégicas de ensino do documento Aprendizagens Essenciais.
5. Os resultados dos processos avaliativos contribuem para a regulação do ensino, de modo que se possam superar, em tempo útil e de forma apropriada, dificuldades de aprendizagem, ao mesmo tempo que se reforçam os progressos verificados, traduzidos numa avaliação processualmente diversificada, em termos de estratégias e de recursos, que permitam aos alunos uma maior consciência dos desempenhos esperados e dos progressos obtidos.
6. Estes critérios e respetivos descritores são especificados em rubricas de tarefas, a utilizar quer formativa quer sumativamente.