



ALUNO(A): _____

TURMA: _____

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	FRACO 0 a 7 valores	INSUFICIENTE 8 e 9 valores	SUFICIENTE 10 a 13 valores	BOM 14 a 17 valores	MUITO BOM 18 a 20 valores
CONHECIMENTOS DE FACTOS E PROCEDIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Não adquire factos e/ou procedimentos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire poucos factos e/ou procedimentos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire com alguma facilidade os factos e/ou procedimentos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire com facilidade os factos e/ou procedimentos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Domina os factos e/ou procedimentos matemáticos.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela capacidade de leitura e de interpretação de enunciados; • Não mobiliza conhecimentos, factos, conceitos e relações; • Não seleciona regras e procedimentos; • Não analisa os resultados obtidos e não reformula a estratégia utilizada se necessário; • Não é capaz de formular problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades na leitura e na interpretação de enunciados; • Mobiliza com dificuldade conhecimentos, factos, conceitos e relações; • Seleciona com dificuldade regras e procedimentos; • Analisa com dificuldade os resultados obtidos e reformula incorretamente a estratégia utilizada se necessário; • Tem muita dificuldade em formular problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela algumas dificuldades na leitura e na interpretação de enunciados; • Mobiliza conhecimentos, factos, conceitos e relações; • Seleciona com algumas dificuldades regras e procedimentos; • Analisa com algumas dificuldades os resultados obtidos e reformula a estratégia utilizada se necessário; • Tem algumas dificuldades em formular problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela facilidade na leitura e na interpretação de enunciados; • Mobiliza com facilidade conhecimentos, factos, conceitos e relações; • Seleciona regras e procedimentos; • Analisa os resultados obtidos e reformula a estratégia utilizada se necessário; • Formula problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muita facilidade na leitura e na interpretação de enunciados; • Mobiliza com eficiência conhecimentos, factos, conceitos e relações; • Seleciona corretamente regras e procedimentos; • Analisa corretamente os resultados obtidos e reformula adequadamente a estratégia utilizada se necessário; • Formula problemas
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza o raciocínio indutivo e o raciocínio hipotético-dedutivo; • Não apresenta poder de argumentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza incorretamente o raciocínio indutivo e o raciocínio hipotético-dedutivo; • Apresenta pouco poder de argumentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza razoavelmente o raciocínio indutivo e o raciocínio hipotético-dedutivo; • Apresenta algum poder de argumentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com facilidade o raciocínio indutivo e o raciocínio hipotético-dedutivo; • Apresenta poder de argumentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente o raciocínio indutivo e o raciocínio hipotético-dedutivo; • Apresenta elevado poder de argumentação.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades na comunicação matemática quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta dificuldades na comunicação matemática quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta algumas dificuldades na comunicação matemática quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica matematicamente quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica matematicamente, com rigor, quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa.

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	FRACO 0 a 7 valores	INSUFICIENTE 8 e 9 valores	SUFICIENTE 10 a 13 valores	BOM 14 a 17 valores	MUITO BOM 18 a 20 valores
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela iniciativa na resolução de situações/ problemas; • Não é autónomo no desenvolvimento do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela pouca iniciativa na resolução de situações/ problemas; • É pouco autónomo no desenvolvimento do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela alguma iniciativa na resolução de situações/ problemas; • É frequentemente autónomo no desenvolvimento do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela bastante iniciativa na resolução de situações/ problemas; • É bastante autónomo no desenvolvimento do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela total iniciativa na resolução de situações/ problemas; • É totalmente autónomo no desenvolvimento do trabalho.
COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Não evidencia espírito de tolerância; • Não demonstra espírito de cooperação e de solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia pouco espírito de tolerância; • Demonstra pouco espírito de cooperação e de solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia algum espírito de tolerância; • Demonstra algum espírito de cooperação e de solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia bastante espírito de tolerância; • Demonstra bastante espírito de cooperação e de solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia total espírito de tolerância; • Demonstra total espírito de cooperação e de solidariedade.
PARTICIPAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca está atento nem concentrado; • Nunca participa nas tarefas da aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Está pouco atento e concentrado; • Participa pontualmente nas tarefas da aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Está atento e concentrado; • Participa na maioria das tarefas da aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Está quase sempre atento e concentrado; • Participa quase sempre em todas as tarefas da aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Está sempre atento e concentrado; • Participa em todas as tarefas da aula.
RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Não é assíduo nem pontual; • Não cumpre os deveres registados no Regulamento Interno; • Não respeita a autoridade do Professor; • Não traz o material necessário para as aulas; • Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões; • Não evidencia capacidade crítica e de reflexão; • Não evidencia preocupação pela qualidade do seu trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco assíduo e pontual; • Cumpre pouco os deveres registados no Regulamento Interno; • Respeita pouco a autoridade do Professor; • Traz raramente o material necessário para as aulas; • Responsabiliza-se pouco pelas suas ações e decisões; • Evidencia pouca capacidade crítica e de reflexão; • Evidencia pouca preocupação pela qualidade do seu trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • É frequentemente assíduo e pontual; • Cumpre frequentemente os deveres registados no Regulamento Interno; • Respeita frequentemente a autoridade do Professor; • Traz frequentemente o material necessário para as aulas; • Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões; • Evidencia frequentemente capacidade crítica e de reflexão; • Evidencia frequentemente preocupação pela qualidade do seu trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • É quase sempre assíduo e pontual; • Cumpre quase sempre os deveres registados no Regulamento Interno; • Respeita quase sempre a autoridade do Professor; • Traz quase sempre o material necessário para as aulas; • Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões; • Evidencia quase sempre capacidade crítica e de reflexão; • Evidencia quase sempre preocupação pela qualidade do seu trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • É sempre assíduo e pontual; • Cumpre sempre os deveres registados no Regulamento Interno; • Respeita sempre a autoridade do Professor; • Traz sempre material necessário para as aulas; • Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões; • Evidencia sempre capacidade crítica e de reflexão; • Evidencia sempre preocupação pela qualidade do seu trabalho.

Referenciais curriculares: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais – Matemática A – 10.º Ano.

Legislação: Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto.

ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO: _____

DATA: ____/____/20____



FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

20___/20___

Ensino Secundário – 10.º Ano

Disciplina de Matemática A

Aluno(a): _____ Turma: _____ N.º: _____

Enc. Educ.: _____ Contacto: _____

Para fazeres a tua autoavaliação deves consultar o documento “Perfil de Aprendizagens Específicas – Matemática A”.

Fraco (F)	Insuficiente (I)	Suficiente (S)	Bom (B)	Muito Bom (MB)
0 a 7 valores	8 e 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores

A – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A ₁ – 75%	1.º Período	2.º Período	3.º Período
TESTES (em valores)			
Média:			(1)

A ₂ – 17%	1.º Período	2.º Período	3.º Período
TRABALHOS INDIVIDUAIS / OUTROS (em valores)			
Média:			(2)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	1.º Período		2.º Período		3.º Período	
	Intercalar	Final	Intercalar	Final	Intercalar	Final
CONHECIMENTO DE FACTOS E PROCEDIMENTOS						
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS						
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO						
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA						

Preencher com uma menção: **MB – B – S – I – F.**

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

B – 8%	1.º Período		2.º Período		3.º Período	
	Intercalar	Final	Intercalar	Final	Intercalar	Final
AUTONOMIA						
COOPERAÇÃO						
PARTICIPAÇÃO						
RESPONSABILIDADE						
Apreciação global:						

Preencher com uma menção: **MB – B – S – I – F.**Preencher com uma **classificação em valores.**

	Nota Final⁽³⁾ = $A_1 \times 75\% + A_2 \times 17\% + B \times 8\%$	Nota correspondente
1.º Período	_____ $\times 0,75 +$ _____ $\times 0,17 +$ _____ $\times 0,08 =$ _____	
2.º Período	_____ $\times 0,75 +$ _____ $\times 0,17 +$ _____ $\times 0,08 =$ _____	
Final de Ano⁽⁴⁾	_____ $\times 0,75 +$ _____ $\times 0,17 +$ _____ $\times 0,08 =$ _____	

- (1) Média aritmética de todas as fichas de avaliação realizadas ao longo do ano letivo.
- (2) Média aritmética de todos os trabalhos individuais /outros realizados ao longo do ano letivo.
- (3) Arredondamento efetuado com duas casas decimais.
- (4) A nota final do ano letivo para os parâmetros A_1 e A_2 é a média aritmética de todos os elementos realizados ao longo do ano letivo.

A avaliação sumativa interna tem entre outras, a finalidade de "apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno e do seu aproveitamento ao longo do ano", alínea a) do ponto 1, art.º 25º, Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto.

O(A) professor(a) _____

Eu, _____ declaro que tomei conhecimento da Ficha de Autoavaliação do meu educando relativa à disciplina de Matemática A.

Data: ___ / ___ / _____ O(A) Encarregado(a) de Educação: _____.