



Ano letivo _____ Ensino Secundário -Ano : 11º Aluno: _____
Perfis de Aprendizagens Específicas de Educação Moral e Religiosa Católica

Competências	Critérios/CE	Níveis de Desempenho					Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos/ Procedimentos/ Técnicas de Avaliação
		CLASS. 18-20	14-17	10-13	8-9	0-7		
Experiência Religiosa	Interpretar informação	Compreender perfeitamente o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa	Classificação intermédia	Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa	<p>14-17</p> <p>10-13</p> <p>8-9</p> <p>0-7</p>	<p>0-7</p> <p>Classificação Intermédia</p>	<p>Conhecedor</p> <p>Autónomo</p> <p>sabedor/ culto/ informado</p> <p>Questionador</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Crítico</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas de Auto e heteroavaliação de tarefas de aula</p> <p>fichas de diagnóstico</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalho de binas</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Grelhas de registo.</p> <p>Trabalhos de projeto</p>
	Planear e conduzir pesquisas Utilizar linguagens e símbolos. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. Compreender o que é o fenómeno religioso e a experiência religiosa	Construir facilmente uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. Adquire perfeitamente conhecimento sobre o núcleo central das várias tradições religiosas, em particular do Cristianismo. Sensibilizar-se perfeitamente para o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos Utilizar perfeitamente os conceitos de tempo e a unidade de tempo histórico/religioso.		Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. Adquirir conhecimento sobre o núcleo central das várias tradições religiosas, em particular do Cristianismo. Sensibilizar-se para o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. Utilizar os conceitos de tempo e a unidade de tempo histórico-religioso. Promover o diálogo em clima de respeito e tolerância				
Cultura e visão cristã da vida	Reconhecer a importância dos valores	Valorizar sem qualquer dificuldade o património histórico, cultural e religioso existente .	Classificação intermédia	Valorizar o património histórico, cultural e religioso existente.	<p>14-17</p> <p>10-13</p> <p>8-9</p> <p>0-7</p>	<p>0-7</p> <p>Classificação Intermédia</p>	<p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e preocupado com o bem comum</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p>	<p>Trabalhos de grupo</p> <p>Visitas de estudo...</p>
	Promover o respeito pela multiculturalidade e valorizar a diversidade.	Promover, sem dificuldade, o respeito pela diferença, valorizando a diversidade. Articular, sem dificuldade, as propostas da Igreja Católica para a sociedade. Promover sempre os direitos humanos na defesa da justiça e da igualdade.		Promover o respeito pela diferença, valorizando a diversidade. Articular as propostas da Igreja Católica constantes nas Unidades Temáticas com a sociedade				

	Intervir de forma ativa e responsável na sociedade e instituições	Disponibilizar -se sempre para participar em projetos e iniciativas de cariz solidário. Estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé.		Disponibilizar-se para participar em projetos e iniciativas de cariz solidário. Conhecer a relação entre Fé e Cultura, ciência e religião.	Não conhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano. Manifesta muitas dificuldades no reconhecimento dos valores humano-cristãos. É pouco autónomo na resolução das tarefas e desiste facilmente. Intervém, muitas vezes, de modo descontextualizado e inoportuno. Não assimila minimamente o seu papel no mundo global Não conhece nem utiliza o vocabulário específico da ética e da Moral Manifesta muita relutância e incapacidade de refletir sobre os desafios da atualidade.	Classificação Intermédia	Cooperador	Grelhas do registo da assiduidade e do cumprimento de regras.
Ética e Moral	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. Estabelecer um diálogo entre cultura e fé.	Reconhecer perfeitamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Resolver, com muito rigor, as tarefas propostas. Cooperar sempre com as suas atitudes para um bom ambiente na turma. Amadurecer, sem dificuldades, a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. Utilizar correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Desenvolver muito facilmente o espírito crítico e a argumentação		Assimilar a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano. Reconhecer os valores humano-cristãos. Resolver satisfatoriamente as tarefas propostas Cooperar com atitudes positivas para um bom ambiente na turma. Reconhecer-se cidadão do mundo e do seu papel na comunidade. Utilizar o vocabulário específico da ética e da Moral. Desenvolver o espírito crítico de forma equilibrada. Refletir sobre dilemas e os desafios da atualidade.			Promotor da justiça e da paz	Visionamento de vídeos/filmes Audição de músicas e tratamento das letras. Interpretação de textos/livros
	Língua	Comunicar	Expressar-se com excelente correção, utilizando a Língua Portuguesa de forma muito cuidada, seja na escrita, seja na oralidade		Expressar-se corretamente, utilizando a Língua Portuguesa de forma cuidada, seja na escrita, seja na oralidade	Raramente utiliza a Língua Portuguesa de forma correta nos domínios da oralidade, da leitura e da escrita		Bom comportamento.
Comportamento	Responsabilidade	Resolver com qualidade e responsabilidade as tarefas propostas na e fora da sala de aula. Fazer-se acompanhar sempre do material necessário à aula.		Resolver as tarefas propostas com responsabilidade, dentro e fora da sala. Fazer-se acompanhar do material necessário.	Não é responsável no cumprimento das tarefas solicitadas nem coopera com a turma Raramente regista os sumários ou apontamentos. Manifesta pouco respeito por si e pelos outros Desiste facilmente e não demonstra capacidade argumentativa		Defensor dos valores da cidadania ativa	
	Persistência e colaboração	Procura de soluções criativas para dúvidas, problemas e questões. Contribuir ativa e criticamente para o trabalho colaborativo		Colocar dúvidas. Ser autónomo na resolução das questões suscitadas. Contribuir para um ambiente de trabalho colaborativo	Desiste facilmente e não demonstra capacidade argumentativa. Manifesta pouco respeito por si e pelos outros.		Problematicador,	
							Criador de ambiente favorável á aprendizagem	

As dez Unidades Temáticas constantes no Programa de EMRC são divididas pelos três anos do Ensino Secundário e são avaliadas de acordo com a Ficha em anexo

Assinatura do Encarregado de Educação após tomada de conhecimento: -----

