



ALUNO(A): \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	FRACO 0 a 7 valores	INSUFICIENTE 8 e 9 valores	SUFICIENTE 10 a 13 valores	BOM 14 a 17 valores	MUITO BOM 18 a 20 valores
CONHECIMENTOS DE FACTOS E PROCEDIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adquire factos e/ou procedimentos matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire poucos factos e/ou procedimentos matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire com alguma facilidade os factos e/ou procedimentos matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire com facilidade os factos e/ou procedimentos matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina os factos e/ou procedimentos matemáticos.</li> </ul>
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela capacidade de leitura e de interpretação de enunciados;</li> <li>• Não mobiliza conhecimentos, factos, conceitos e relações;</li> <li>• Não seleciona regras e procedimentos;</li> <li>• Não analisa os resultados obtidos e não reformula a estratégia utilizada se necessário;</li> <li>• Não é capaz de formular problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades na leitura e na interpretação de enunciados;</li> <li>• Mobiliza com dificuldade conhecimentos, factos, conceitos e relações;</li> <li>• Seleciona com dificuldade regras e procedimentos;</li> <li>• Analisa com dificuldade os resultados obtidos e reformula incorretamente a estratégia utilizada se necessário;</li> <li>• Tem muita dificuldade em formular problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algumas dificuldades na leitura e na interpretação de enunciados;</li> <li>• Mobiliza conhecimentos, factos, conceitos e relações;</li> <li>• Seleciona com algumas dificuldades regras e procedimentos;</li> <li>• Analisa com algumas dificuldades os resultados obtidos e reformula a estratégia utilizada se necessário;</li> <li>• Tem algumas dificuldades em formular problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela facilidade na leitura e na interpretação de enunciados;</li> <li>• Mobiliza com facilidade conhecimentos, factos, conceitos e relações;</li> <li>• Seleciona regras e procedimentos;</li> <li>• Analisa os resultados obtidos e reformula a estratégia utilizada se necessário;</li> <li>• Formula problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muita facilidade na leitura e na interpretação de enunciados;</li> <li>• Mobiliza com eficiência conhecimentos, factos, conceitos e relações;</li> <li>• Seleciona corretamente regras e procedimentos;</li> <li>• Analisa corretamente os resultados obtidos e reformula adequadamente a estratégia utilizada se necessário;</li> <li>• Formula problemas</li> </ul>
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não utiliza o raciocínio indutivo e o raciocínio hipotético-dedutivo;</li> <li>• Não apresenta poder de argumentação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza incorretamente o raciocínio indutivo e o raciocínio hipotético-dedutivo;</li> <li>• Apresenta pouco poder de argumentação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza razoavelmente o raciocínio indutivo e o raciocínio hipotético-dedutivo;</li> <li>• Apresenta algum poder de argumentação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza com facilidade o raciocínio indutivo e o raciocínio hipotético-dedutivo;</li> <li>• Apresenta poder de argumentação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza corretamente o raciocínio indutivo e o raciocínio hipotético-dedutivo;</li> <li>• Apresenta elevado poder de argumentação.</li> </ul>
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muitas dificuldades na comunicação matemática quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades na comunicação matemática quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta algumas dificuldades na comunicação matemática quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica matematicamente quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica matematicamente, com rigor, quer ao nível da linguagem oral, escrita e simbólica, quer ao nível da compreensão e utilização da língua portuguesa.</li> </ul>

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	FRACO 0 a 7 valores	INSUFICIENTE 8 e 9 valores	SUFICIENTE 10 a 13 valores	BOM 14 a 17 valores	MUITO BOM 18 a 20 valores
<b>AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela iniciativa na resolução de situações/ problemas;</li> <li>• Não é autônomo no desenvolvimento do trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela pouca iniciativa na resolução de situações/ problemas;</li> <li>• É pouco autônomo no desenvolvimento do trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma iniciativa na resolução de situações/ problemas;</li> <li>• É frequentemente autônomo no desenvolvimento do trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela bastante iniciativa na resolução de situações/ problemas;</li> <li>• É bastante autônomo no desenvolvimento do trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela total iniciativa na resolução de situações/ problemas;</li> <li>• É totalmente autônomo no desenvolvimento do trabalho.</li> </ul>
<b>COOPERAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não evidencia espírito de tolerância;</li> <li>• Não demonstra espírito de cooperação e de solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia pouco espírito de tolerância;</li> <li>• Demonstra pouco espírito de cooperação e de solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia algum espírito de tolerância;</li> <li>• Demonstra algum espírito de cooperação e de solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia bastante espírito de tolerância;</li> <li>• Demonstra bastante espírito de cooperação e de solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia total espírito de tolerância;</li> <li>• Demonstra total espírito de cooperação e de solidariedade.</li> </ul>
<b>PARTICIPAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca está atento nem concentrado;</li> <li>• Nunca participa nas tarefas da aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está pouco atento e concentrado;</li> <li>• Participa pontualmente nas tarefas da aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está atento e concentrado;</li> <li>• Participa na maioria das tarefas da aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está quase sempre atento e concentrado;</li> <li>• Participa quase sempre em todas as tarefas da aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está sempre atento e concentrado;</li> <li>• Participa em todas as tarefas da aula.</li> </ul>
<b>RESPONSABILIDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é assíduo nem pontual;</li> <li>• Não cumpre os deveres registrados no Regulamento Interno;</li> <li>• Não respeita a autoridade do Professor;</li> <li>• Não traz o material necessário para as aulas;</li> <li>• Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões;</li> <li>• Não evidencia capacidade crítica e de reflexão;</li> <li>• Não evidencia preocupação pela qualidade do seu trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco assíduo e pontual;</li> <li>• Cumpre pouco os deveres registrados no Regulamento Interno;</li> <li>• Respeita pouco a autoridade do Professor;</li> <li>• Traz raramente o material necessário para as aulas;</li> <li>• Responsabiliza-se pouco pelas suas ações e decisões;</li> <li>• Evidencia pouca capacidade crítica e de reflexão;</li> <li>• Evidencia pouca preocupação pela qualidade do seu trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É frequentemente assíduo e pontual;</li> <li>• Cumpre frequentemente os deveres registrados no Regulamento Interno;</li> <li>• Respeita frequentemente a autoridade do Professor;</li> <li>• Traz frequentemente o material necessário para as aulas;</li> <li>• Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões;</li> <li>• Evidencia frequentemente capacidade crítica e de reflexão;</li> <li>• Evidencia frequentemente preocupação pela qualidade do seu trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É quase sempre assíduo e pontual;</li> <li>• Cumpre quase sempre os deveres registrados no Regulamento Interno;</li> <li>• Respeita quase sempre a autoridade do Professor;</li> <li>• Traz quase sempre o material necessário para as aulas;</li> <li>• Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões;</li> <li>• Evidencia quase sempre capacidade crítica e de reflexão;</li> <li>• Evidencia quase sempre preocupação pela qualidade do seu trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É sempre assíduo e pontual;</li> <li>• Cumpre sempre os deveres registrados no Regulamento Interno;</li> <li>• Respeita sempre a autoridade do Professor;</li> <li>• Traz sempre material necessário para as aulas;</li> <li>• Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões;</li> <li>• Evidencia sempre capacidade crítica e de reflexão;</li> <li>• Evidencia sempre preocupação pela qualidade do seu trabalho.</li> </ul>

**Referenciais curriculares:** Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais – Matemática A – 11.º Ano.

**Legislação:** Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto.

**ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO:** \_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_

**FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO**

20\_\_\_/20\_\_\_

**Ensino Secundário – 11.º Ano**

**Disciplina de Matemática A**

*Aluno(a):* \_\_\_\_\_ *Turma:* \_\_\_\_\_ *N.º:* \_\_\_\_\_

*Enc. Educ.:* \_\_\_\_\_ *Contacto:* \_\_\_\_\_

Para fazeres a tua autoavaliação deves consultar o documento “Perfil de Aprendizagens Específicas – Matemática A”.

Fraco (F)	Insuficiente (I)	Suficiente (S)	Bom (B)	Muito Bom (MB)
0 a 7 valores	8 e 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores

**A – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

A <sub>1</sub> – 75%	1.º Período	2.º Período	3.º Período
TESTES (em valores)			
Média:			(1)

A <sub>2</sub> – 17%	1.º Período	2.º Período	3.º Período
TRABALHOS INDIVIDUAIS / OUTROS (em valores)			
Média:			(2)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	1.º Período		2.º Período		3.º Período	
	Intercalar	Final	Intercalar	Final	Intercalar	Final
CONHECIMENTO DE FACTOS E PROCEDIMENTOS						
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS						
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO						
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA						

Preencher com uma menção: **MB – B – S – I – F.**

## CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

B – 8%	1.º Período		2.º Período		3.º Período	
	Intercalar	Final	Intercalar	Final	Intercalar	Final
AUTONOMIA						
COOPERAÇÃO						
PARTICIPAÇÃO						
RESPONSABILIDADE						
Apreciação global:						


Preencher com uma menção: **MB – B – S – I – F.**

Preencher com uma **classificação em valores.**

	<b>Nota Final<sup>(3)</sup> = <math>A_1 \times 75\% + A_2 \times 17\% + B \times 8\%</math></b>	<b>Nota correspondente</b>
<b>1.º Período</b>	_____ $\times 0,75 +$ _____ $\times 0,17 +$ _____ $\times 0,08 =$ _____	
<b>2.º Período</b>	_____ $\times 0,75 +$ _____ $\times 0,17 +$ _____ $\times 0,08 =$ _____	
<b>Final de Ano<sup>(4)</sup></b>	_____ $\times 0,75 +$ _____ $\times 0,17 +$ _____ $\times 0,08 =$ _____	

- (1) Média aritmética de todas as fichas de avaliação realizadas ao longo do ano letivo.
- (2) Média aritmética de todos os trabalhos individuais /outros realizados ao longo do ano letivo.
- (3) Arredondamento efetuado com duas casas decimais.
- (4) A nota final do ano letivo para os parâmetros  $A_1$  e  $A_2$  é a média aritmética de todos os elementos realizados ao longo do ano letivo.

A avaliação sumativa interna tem entre outras, a finalidade de "apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno e do seu aproveitamento ao longo do ano", alínea a) do ponto 1, art.º 25º, Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto.

O(A) professor(a) \_\_\_\_\_

Eu, \_\_\_\_\_ declaro que tomei conhecimento da Ficha de Autoavaliação do meu educando relativa à disciplina de Matemática A.

Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_ O(A) Encarregado(a) de Educação: \_\_\_\_\_.