

Critérios de Avaliação com Perfis de Aprendizagens Específicas

Ano letivo _____

Latim B – Secundário 12.º

Aluno: _____

D o mí n i o s	Critérios	18 A 20 VALORES	14 A 17 VALOR ES	10 A 13 VALORES	8 E 9 VALORES	1 e 7 VALORE S	1.ºP	2.º P	3.º P
Ci vil iz aç ão e C ul tu ra	Conhecime nto e Interpretação	C.1.1. Conhece, com qualidade e rigor, os aspetos fundamentais da civilização, história e cultura romanas , destacando-se, o tema do <i>Homem romano – sentimento de si e do mundo</i> (séculos I a.C. a II d.C.).	Níve l inter médi o	Conhece, com poucas falhas, os aspetos fundamentais da civilização, história e cultura romanas, destacando-se, o tema do <i>Homem romano – sentimento de si e do mundo</i> (séculos I a.C. a II d.C.).	Conhece, com algumas lacunas, os aspetos fundamentais da civilização, história e cultura romanas, destacando-se, o tema do <i>Homem romano – sentimento de si e do mundo</i> (séculos I a.C. a II d.C.).	Nível Intern édio			
		C.1.2. Domina a relação de aspetos relevantes da cultura portuguesa com aspetos da cultura clássica .		Domina, com poucas lacunas, a relação de aspetos relevantes da cultura portuguesa com aspetos da cultura clássica.	Domina, com algumas lacunas, a relação de aspetos relevantes da cultura portuguesa com aspetos da cultura clássica.				
		C.1.3. Conhece, lê, compreende e analisa textos de autores latinos , nomeadamente Cícero, Virgílio, Catulo, Horácio, Tito Lívio, Marcial, Apuleio e Petrónio.		Conhece, lê, compreende e analisa, com poucas falhas, textos de autores latinos, nomeadamente Cícero, Virgílio, Catulo, Horácio, Tito Lívio, Marcial, Apuleio e Petrónio.	Conhece, lê, compreende e analisa textos de autores latinos, com algumas lacunas, nomeadamente Cícero, Virgílio, Catulo, Horácio, Tito Lívio, Marcial, Apuleio e Petrónio.				
Lí ng ua e Te xt	Informação e Sistematização	C.2.2. Domina as noções de fonética e fonologia, morfologia e sintaxe.		Domina, com poucas falhas, as noções de fonética e fonologia, morfologia e sintaxe.	Domina, com algumas falhas de organização, a sintaxe e morfologia dos nomes, dos pronomes, determinantes e numerais, dos verbos, dos advérbios,				

o					das proposições e conjunções.			
		C.2.3. Domina as regras de leitura, compreensão e análise do texto latino, com rigor.		Domina as regras de leitura, compreensão e análise do texto latino, com poucas falhas.	Domina, com algumas falhas, as regras de leitura, compreensão e análise do texto latino.			
		C.2.4. Conhece e sabe aplicar, com segurança e qualidade, as técnicas de tradução do texto latino para português.		Conhece e sabe aplicar as técnicas de tradução do texto latino para português, com poucas falhas.	Conhece e sabe aplicar, com algumas lacunas, as técnicas de tradução do texto latino para português.			

		C.2.5. Domina, com rigor, as técnicas de versão de texto de português para latim.		Domina as técnicas de versão de texto de português para latim, com poucas falhas.	Domina, com algumas lacunas, as técnicas de versão de texto de português para latim.			
		C.2.6. Compreende, com rigor e qualidade, as questões de léxico e etimologia da língua latina, relacionando-as com as do português.		Compreende com poucas lacunas as questões de léxico e etimologia da língua latina, relacionando-as com as do português.	Compreende, com algumas lacunas, as questões de léxico e etimologia da língua latina, relacionando-as com as do português.			

Critério transversal ¹						Auto-avaliação		
	18 A 20 VALORES	14 A 17 VALORES	10 A 13 VALORES	8 E 9 VALORES	1 A 7 VALORES	1.ºP	2.ºP	3.ºP
Responsabilidade (cooperação e autonomia)	C.3.1. Resolve, com rigor e autonomia, as atividades propostas na e fora da sala de aula.	De sempre	Resolve as atividades propostas na e fora da sala de aula, com algumas falhas e pouca autonomia.	Resolve as atividades propostas na e fora da aula, com muitas falhas e sem autonomia.	Não faz/ Não atinge o desempenho			

	C.3.2. Ouve, interage, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.	Int er mé di o	Ouve, interage, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, com pouca eficácia.	Ouve, interage, argumenta e negocia, com muito pouca eficácia, e raramente aceita diferentes pontos de vista.	pen ho pre vist o par a os 8-9 val ores			
	C.3.3. Insiste na procura de soluções para alcançar objetivos e ultrapassar dificuldades.		Tenta, frequentemente, encontrar soluções para alcançar objetivos e ultrapassar dificuldades.	Tenta, algumas vezes, encontrar soluções para alcançar objetivos e ultrapassar dificuldades.				
	C 3.4. Avalia criticamente o seu trabalho e/ou dos seus pares com rigor.		Avalia, de forma pouco fundamentada, o seu trabalho e/ou dos seus pares.	Avaliar, de forma muito vaga o seu trabalho e/ou dos seus pares.				

Desempenho global		
1.ºP	2.ºP	3.ºP

Assinatura do Encarregado de Educação,

Observações:

1. A responsabilidade (cooperação e autonomia) é um critério transversal que será avaliado nas diferentes tarefas dos domínios da disciplina. 2. Possíveis instrumentos de avaliação (formativa e sumativa): apresentações, trabalhos de investigação, portefólio, trabalho individual, trabalho em grupo... 3. O aluno pode evidenciar desempenhos correspondentes a vários níveis, decidindo-se pelo mais significativo na formulação do juízo final. 4. A formulação dos descritores que prefiguram os perfis de aprendizagens específicas neste documento integram as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória na medida em que espelham a correlação entre estas e os descritores e sugestões de ações estratégicas de ensino do documento Aprendizagens Essenciais. 5. Os resultados dos processos avaliativos contribuem para a regulação do ensino, de modo que se possam superar, em tempo útil e de forma apropriada, dificuldades de aprendizagem, ao mesmo tempo que se reforçam os progressos verificados, traduzidos numa avaliação processualmente diversificada, em termos de estratégias e de recursos, que permitam aos alunos uma maior consciência dos desempenhos esperados e dos progressos obtidos.
6. Estes critérios e respetivos descritores são especificados em rubricas de tarefas, a utilizar quer formativa quer sumativamente.