



DEPARTAMENTO ARTES VISUAIS E INFORMÁTICA

PERFIS DE DESEMPENHO

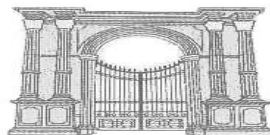
GRUPO 550- INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B

12.º ANO - ENSINO SECUNDÁRIO

DOMÍNIO	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		[18,20]	[14,17]	[10,13]	[8,9]	[0,7]
INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	Análise e desenvolvimento de algoritmos para resolução de problemas.	Analisa com rigor e consistência os problemas apresentados.	Analisa, quase sempre, com rigor e consistência a maioria dos problemas apresentados.	Analisa com algum rigor e consistência a maioria dos problemas apresentados.	Analisa sem rigor e consistência a maioria dos problemas apresentados.	Não atinge o desempenho do nível [8,9]
		Desenvolve com correção e articulação algoritmos para resolução de problemas independentemente do seu grau de dificuldade.	Desenvolve com correção e articulação algoritmos para resolução de problemas simples, mas por vezes não o consegue para problemas mais complexos.	Desenvolve com alguma correção e articulação algoritmos para resolução de problemas simples, mas quase sempre não o consegue para problemas mais complexos.	Desenvolve sem articulação e incorretamente a maioria dos algoritmos para resolução de problemas.	
	Utilização de uma linguagem de programação para implementação de algoritmos de resolução de problemas	Conhece e aplica com rigor e correção a sintaxe da linguagem	Conhece e aplica com algum rigor e correção a sintaxe da linguagem.	Conhece a sintaxe da linguagem mas por vezes aplica de forma incorreta a sintaxe da linguagem.	Aplica de forma quase sempre incorreta a sintaxe da linguagem.	Não atinge o desempenho do nível [8,9]
		O aluno apresenta rigor na seleção e utilização dos diversos elementos da linguagem, mesmo em novas situações.	Apresenta algum rigor na seleção e utilização dos diversos elementos da linguagem, embora em novas situações possa necessitar de algum apoio.	Apresenta algumas falhas na seleção e utilização dos diversos elementos da linguagem.	Apresenta muitas falhas na seleção e utilização dos diversos elementos da linguagem.	



DEPARTAMENTO ARTES VISUAIS E INFORMÁTICA

PERFIS DE DESEMPENHO

GRUPO 550- INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B

12.º ANO - ENSINO SECUNDÁRIO

DOMÍNIO	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		[18,20]	[14,17]	[10,13]	[8,9]	[0,7]
		Aplica e integra com rigor técnicas, métodos e processos na implementação do programa, mesmo em novas situações.	Aplica e integra, quase sempre com rigor, técnicas, métodos e processos na implementação do programa, embora em novas situações possa necessitar de algum apoio.	Apresenta algumas falhas ao aplicar e integrar técnicas, métodos e processos na implementação do programa, necessitando de apoio para a sua concretização.	Apresenta muitas falhas ao aplicar e integrar técnicas, métodos e processos na implementação do programa	Não atinge o desempenho do nível [8,9]
INTRODUÇÃO À MULTIMÉDIA	Domínio de conceitos e distinção de diferentes tipos e formatos de media e a sua aplicação nos diferentes contextos	Relaciona com muita pertinência os conceitos e os diferentes tipos e formatos de media e aplica-os com rigor nos diferentes contextos.	Relaciona quase sempre com pertinência os conceitos e os diferentes tipos e formatos de media e aplica-os com algum rigor nos diferentes contextos, necessitando pontualmente de algum apoio.	Relaciona com alguma pertinência os conceitos e os diferentes tipos e formatos de media, mas na maior parte das vezes necessita de apoio para a sua aplicação nos diferentes contextos .	Relaciona com pouca pertinência a maior parte dos conceitos e os diferentes tipos e formatos de media, e quase sempre demonstra pouco rigor na sua aplicação nos diferentes contextos.	Não atinge o desempenho do nível [8,9]
	Integração e organização dos diferentes tipos de media em diversos tipos de suportes	Apresenta organização, rigor e integra de forma harmoniosa os tipos de média em função dos tipos de suporte.	Apresenta organização e rigor no modo como integra os tipos de média em função dos tipos de suporte, necessitando pontualmente de algum apoio para os integrar de forma harmoniosa.	Apresenta alguma organização e rigor no modo como integra os tipos de média em função dos tipos de suporte, necessitando de apoio para os integrar de forma harmoniosa.	Apresenta, quase sempre, pouca organização e rigor no modo como integra os tipos de média em função dos tipos de suporte.	Não atinge o desempenho do nível [8,9]



DEPARTAMENTO ARTES VISUAIS E INFORMÁTICA

PERFIS DE DESEMPENHO

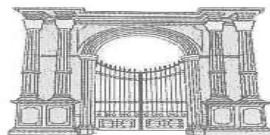
GRUPO 550- INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B

12.º ANO - ENSINO SECUNDÁRIO

DOMÍNIO	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		[18,20]	[14,17]	[10,13]	[8,9]	[0,7]
	Utilização de ferramentas e aplicação de diversas técnicas para a criação, edição e manipulação de tipos de média	Utiliza com correção as diferentes ferramentas e aplica com rigor e pertinência diversas técnicas na criação, edição e manipulação de diferentes tipos de media.	Utiliza, quase sempre, com correção as diferentes ferramentas e na maior parte das vezes aplica com rigor e pertinência diversas técnicas na criação, edição e manipulação de diferentes tipos de media.	Utiliza com correção e algum rigor a maioria das ferramentas, mas na maior parte das vezes necessita de apoio para aplicar com algum rigor diversas técnicas para a criação, edição e manipulação de diferentes tipos de media.	Utiliza incorretamente a maioria das ferramentas e quase sempre não aplica as diversas técnicas na criação, edição e manipulação de diferentes tipos de media, mesmo que com apoio.	Não atinge o desempenho do nível [8,9]
GESTÃO DE PROJETOS	Planeamento e desenvolvimento de projetos	Apresenta rigor na definição dos objetivos, dos recursos a utilizar e na calendarização e distribuição das tarefas a realizar. Utiliza com rigor e correção métodos de pesquisa e investigação. Aplica metodologias de desenvolvimento do projeto e sempre que necessário relaciona corretamente diversas metodologias.	Apresenta rigor, mas pontualmente necessita de algum apoio na definição dos objetivos, dos recursos a utilizar e na calendarização e distribuição das tarefas a realizar. Utiliza quase sempre com rigor e correção métodos de pesquisa e investigação e aplica metodologias de desenvolvimento do projeto. Por vezes precisa de apoio quando necessita de aplicar e relacionar diversas metodologias.	Na maior parte das vezes necessita de apoio para definir com algum rigor e correção os objetivos, os recursos a utilizar e a calendarização e distribuição das tarefas a realizar. Utiliza com algum rigor e por vezes de forma incorreta métodos de pesquisa e investigação. Na maior parte das situações necessita de apoio na aplicação das metodologias de desenvolvimento do projeto.	Apresenta muitas falhas na definição dos objetivos, dos recursos a utilizar e na calendarização e distribuição das tarefas a realizar. Utiliza, quase sempre, sem rigor métodos de pesquisa e investigação e na maior parte das vezes aplica de forma incorreta uma ou mais metodologias de desenvolvimento do projeto.	Não atinge o desempenho do nível [8,9]



DEPARTAMENTO ARTES VISUAIS E INFORMÁTICA

PERFIS DE DESEMPENHO

GRUPO 550- INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B

12.º ANO - ENSINO SECUNDÁRIO

DOMÍNIO	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		[18,20]	[14,17]	[10,13]	[8,9]	[0,7]
	Trabalho cooperativo e colaborativo	Coopera com relevância, pertinência e articulação no trabalho colaborativo com os seus pares.	Coopera com os seus pares e quase sempre com relevância, pertinência e articulação no trabalho colaborativo	Na maior parte das vezes coopera com os seus pares, mas revela pouca pertinência e alguma desarticulação no trabalho colaborativo.	Algumas vezes não coopera nem colabora de forma articulada com os seus pares e quando o faz apresenta pouca relevância, pertinência e articulação.	Não atinge o desempenho do nível [8,9]
	Avaliação do projeto	Apresenta rigor e pertinência na avaliação do seu desempenho no desenvolvimento do projeto, bem como dos seus pares. Identifica com pertinência e relevância os pontos fortes e fracos do projeto e avalia-o em função dos objetivos definidos e do produto final.	Apresenta quase sempre rigor e pertinência na avaliação do seu desempenho no desenvolvimento do projeto, bem como dos seus pares. Na maioria dos casos, identifica os pontos fortes e fracos do projeto e avalia-o em função dos objetivos definidos e do produto final.	Na maior parte das vezes, apresenta pouco rigor e pertinência na avaliação do seu desempenho no desenvolvimento do projeto, bem como dos seus pares. Muitas vezes necessita de apoio para identificar os pontos fortes e fracos do projeto. Regra geral, apresenta pouco rigor ao avaliar o projeto em função dos objetivos definidos e do produto final.	Apresenta quase sempre pouco rigor e pertinência na avaliação do seu desempenho no desenvolvimento do projeto, bem como dos seus pares. Mesmo com apoio, não consegue identificar a maioria dos pontos fortes e fracos do projeto e apresenta pouco rigor e pertinência ao avaliar o projeto em função dos objetivos definidos e do produto final.	Não atinge o desempenho do nível [8,9]