

**PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – PSICOLOGIA B – 12º ANO**

Aluno: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_ Ano Letivo: \_\_\_\_/\_\_\_\_

Critérios	NÍVEIS DE DESEMPENHO					Autoavaliação		
	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7	0-20		
						1ºP	2ºP	3ºP
<b>Domínio do saber (1)</b> - Adota de forma evidente quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações.  - Identifica, explica e relaciona com clareza e rigor conceitos específicos da Psicologia e utiliza-os na fundamentação de ideias.	Nível intermédio	- Adota de forma limitada quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações.  - Identifica, explica e relaciona com clareza e rigor conceitos específicos da psicologia e utiliza-os na fundamentação de ideias.	- Não adota, ou fá-lo com bastante limitação quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações.  - Não identifica ou identifica com dificuldade e de forma imprecisa conceitos específicos da Psicologia e não os utiliza ou fá-lo com dificuldade e de forma imprecisa na fundamentação de ideias.	Não alcança o desempenho previsto no nível 8-9				
<b>Domínio do saber-fazer (2)</b> - Apresenta um discurso estruturado e fluente.  - Redige de forma clara e logicamente estruturada.		- Apresenta um discurso com alguma fluência e algumas imprecisões.  - Redige textos, mas apresenta falhas na sua estruturação.	- Apresenta um discurso pouco fluente e com falhas na estruturação.  - Não redige ou redige de forma pouco clara os textos pretendidos.					

	- Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação corretas.	- Escreve com incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que não afetam a inteligibilidade do discurso.	- Escreve com incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que afetam a inteligibilidade do discurso.			
Domínio do saber-ser (3)	- Demonstra sempre respeito por si, pelos outros e pelos espaços.  - Cumpre sempre os deveres escolares: assiduidade, pontualidade, material necessário, tarefas definidas pelo professor e prazos estabelecidos.  - Revela empenho, interesse e autonomia na realização do trabalho e do estudo, bem como mostra uma atitude ativa para superação de dificuldades.  - Evidencia curiosidade intelectual, espírito crítico, criativo e de questionamento face à informação e às situações.  - Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar.  - Cooperar com os outros, manifestando de forma clara descentração de si e de capacidade de diálogo.	- Demonstra respeito por si, pelos outros e pelos espaços, ainda que apresente falhas frequentes.  - Cumpre os deveres escolares: assiduidade, pontualidade, material necessário, tarefas definidas pelo professor e prazos estabelecidos, mas apresenta falhas.  - Revela algum empenho, interesse e autonomia na realização do trabalho e do estudo ainda que nem sempre o faça e nem sempre mostre uma atitude ativa para superação das dificuldades.  - Evidencia alguma curiosidade intelectual, espírito crítico, criativo e de questionamento face à informação e às situações.  - Mobiliza, pontualmente, conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar.  - Cooperar, por vezes, com os outros, manifestando alguma descentração de si e relativa capacidade de diálogo.	- Nem sempre demonstra ou demonstra com falhas, respeito por si, pelos outros e pelos espaços.  - Nem sempre cumpre os deveres escolares: assiduidade, pontualidade, material necessário, tarefas definidas pelo professor e prazos estabelecidos.  - Revela pouco empenho, interesse e autonomia na realização do trabalho e do estudo e mostra uma atitude passiva ou pouco ativa para superação das dificuldades.  - Evidencia pouca curiosidade intelectual, espírito crítico, criativo e de questionamento face à informação e às situações.  - Raramente mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar.  - Cooperar pouco com os outros, manifestando dificuldade na descentração de si e no diálogo.			
	<b>Subtotal 1 (média dos critérios 1 e 2)</b>			—	—	—
<b>Subtotal 2 ( média do critério 3)</b>				—	—	—
<b>Instrumentos/procedimentos de avaliação</b>						

Intervenções orais; trabalhos individuais, pares ou grupos; fichas de trabalho; debates; sínteses; testes; trabalho de projeto; grelhas de observação.

Poderão ser utilizados outros instrumentos para além dos aqui mencionados, desde que se adequem à natureza da disciplina de Psicologia e aos conteúdos lecionados.

Observações: Há critérios que podem não ser objeto de avaliação em alguns períodos.

Períodos	Subtotal 1 (critérios 1 e 2)	Subtotal 2 (critério 3)	Classificação final do período
1º Período	Média x 0,9 = _____	_____ x0,1 = _____	Subtotal1_____ + Subtotal 2_____ = _____
2º Período	Média x 0,9 = _____	_____ x0,1 = _____	Subtotal1_____ + Subtotal 2_____ = _____
3º Período	Média x 0,9 = _____	_____ x0,1 = _____	Subtotal1_____ + Subtotal 2_____ = _____

<b>ESAQ   Ano letivo: 20___/ 20___</b>
Aluno _____
Professor _____

1º Período	2º Período	3º Período
_____ /_/20	_____ /_/20	_____ /_/20
_____ /_/20	_____ /_/20	_____ /_/20